

令和7年度学校経営全体構想

【岐阜県教育ビジョン】

・自立力 ・共生力 ・創造力
自らの可能性を信じ、一人一人の優れた才能や多様な個性を伸ばし、更にそれを磨きながら、希望をもってよりよい未来の実現に挑み続けることで、世界や地域社会などで広く貢献できる力

【学校の教育目標】

なかまと まごころこめて
すすんで やりぬく子

学び磨き

まごころ磨き

健康磨き

【瑞穂市小中学校教育の方針と重点】

豊かな心と未来を
切り拓く力を育む教育
・感動する心 ・見つける力
・不屈の心 ・考える力
・思いやる心 ・創り出す力

【めざす子供の姿】

- ・目標に向かって自ら考え、学ぶ楽しさを実感しながらやりぬく子 ・お互いのよさや異なる考えを認め合い、**支え合える**子
- ・コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係を築く子 ・粘り強く取り組み、健康で規律ある生活をする子

【求める教師の姿】

- ・学校課題を認識し、教育的価値を共有して協働できる教師集団 ・児童に軸足を置き、力を付ける指導に徹する教師
- ・**学習指導と生徒指導を一体化した指導力の向上のために研鑽する教師（やりぬいた事実を生み出し価値づけできる教師）**

まごころ磨き・・・「学び」と「心」と「健康」を磨く

- ◆温かい言葉がけで児童の自尊感情を高める ⇒ 「心を磨く 言葉で磨く」
- ◆見通しのある指導で、一人一人のよさを伸ばす ⇒ 「自ら考えて動き やりぬく」

- ◆「誰一人取り残さない」(SDGs) 持続可能で、多様性・包摂性を大切できる学校
- ◆「なまづっこ宣言」 「人をうれしい気持ちにさせる行動をする。人をつらい気持ちにさせることは許さない。」

【経営の重点】 自ら考えて動き、お互いのよさや多様性を認め**支え合いながら**、仲間と共にやりぬく子の育成

■自ら考えて動き

【自立力】

自ら課題を見つけ、考えをもって仲間と練り合いながら、課題解決を図る自立力の育成

■お互いのよさや多様性を認め**支え合いながら**【共生力】

自治的な活動による課題解決力や多様性・包摂性を大切に**した共生力の育成**

■仲間と共にやりぬく

【創造力】

やりぬいた事実づくりを核にした自己効力感の醸成と仲間への**貢献につながる創造力の育成**

- ◎「主体的・対話的で深い学び」の**実践**
 - ・自分の考えを確実に構築できる**開始5分の工夫(個別最適な学び)**
 - ・根拠やキーワードを大切に「聞（訊）き取る・読み取る・伝え合う」指導の充実(**協働的な学び**)
- ◎「できるようになったこと」が実感できる授業**改善**
 - ・教科で学ぶ言語の確実な習得
 - ・ICT 機器の効果的な活用
 - ・授業終末での「**学びの整理**」
 - ・**小中連携した探究的な学びの実践**
- ◎主体的で「**個別最適な学び**」につながる家庭学習の充実
 - ・「家庭学習の手引き」活用と見届け
- ◎読書活動の推進
 - ・読書タイム・家読の推進、ピブリオバトルの定着

- ◎全教育活動を通して道徳性の涵養を図り、人権感覚を高める
 - ・一人一人が大切にされ、多様性が認め合える集団づくり
 - ・人権教育の推進といじめの根絶
 - ・心がつながる挨拶
 - ・**場に応じた言動、温かな言語環境の構築**
- ◎自己解決力を育成する。
 - ・課題から逃れず、自ら関係改善や解決に取り組める指導
 - ・思いを正確に伝える**コミュニケーション能力や自己表現力の育成**
- ◎勤労観を育成する
 - ・係、委員会、縦割り活動等、児童の主体的に協働できる活動の推進
 - ・参加から**参画型**への地域協働活動

- ◎健康で規律ある生活習慣を育てる。
 - ・食育、生活リズム（ネット依存）、心身の健康、新しい生活様式を身に付ける指導
 - ・学校での規範・生活ルールの徹底
 - ・健康生活づくりのための家庭と連携した指導の工夫
- ◎安全や生命尊重の意識化を図る。
 - ・自分の命は自分で守るための**自助の意識の醸成**とスキルの確実な習得
 - ・実際の災害時や**起こりうる危機**を想定した命を守る訓練の実施
- ◎日常から運動に親しむ習慣づくり
 - ・運動量を適切に確保し、運動の楽しさを実感できる指導
 - ・「太陽の時間」を活用した**体力向上につながる遊びの工夫**

【やりぬいた事実の価値づけ】「まごころ磨き」の意識化と「やりぬき賞」を活用した PDCA サイクルの活用

○見通しのある学級経営・教科指導

【学級づくり】学級経営方針の明示 ねらいがある班・係活動（朝・帰りの会のつながり） 学習規律の確立 道徳的風土

【主題研究】 **コミュニケーション能力を高め、自他の伸びや変容を実感する児童の育成**

全学級の公開授業を位置づけ、相互研修の充実（研究推進委員会 ⇄ 低学年部 中学年部 高学年部 特支部）

○一人一人の発達の状態等、特性に応じた指導の推進（合理的配慮）

SDGs、ユニバーサルデザインの理念を取り入れた授業・活動

○地域の学校として信頼され、魅力ある学校づくり ～「やりぬいた事実」でつながる家庭・地域・学校～

WEB等による活動の様子公表、地域行事への参画、ボランティア活動