

# ◆R7魅力のある学校を築くためのスキーム Scheme

R7.4.1

- めざす姿 学び磨き（自立力）＝ 確かな学力の育成 こころ磨き（共生力）＝ 思いやりの心と行動力の育成 健康磨き（自己実現力）＝ たくましさ・社会性の育成
- 指導の重点 自ら考えて動き、お互いのよさや多様性を認め合い、仲間と共に高め合いながら（よりよく）やりぬく子の育成 ⇒「やりぬいた事実づくり」⇒「魅力のある学校」
- 具現化のための2本柱 ★「心を磨く 言葉で磨く」 ★「自ら考えて動き やりぬく」
- 重点事項 「誰一人取り残さない」（SDGs） 持続可能 多様性 包摂性
  - 1 主体的に学び、仲間と練り合いながら、「聞（訊）き取る・読み取る・伝え合う・書ききる」力の向上と考える動く自立力の育成
  - 2 自治的な活動による課題解決力や多様性・包摂性を大切にした共生力の育成
  - 3 やりぬいた事実づくりの活動を核にした自己効力感の醸成と仲間への貢献につながる創造力の育成

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

| 月     | 4月                         | 5月 | 6月                                     | 7月 | 9月                                          | 10月                        | 11月                                      | 12月                                                    | 1月                                       | 2月                | 3月        |       |     |     |    |            |    |     |
|-------|----------------------------|----|----------------------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------|-------|-----|-----|----|------------|----|-----|
|       | 前 期                        |    |                                        |    |                                             | 後 期                        |                                          |                                                        |                                          |                   |           |       |     |     |    |            |    |     |
| スローガン | 定着のⅠ節                      |    | 充実のⅡ節                                  |    | 発展のⅢ節                                       | 自立のⅣ節                      |                                          | 自立と貢献のⅤ節                                               |                                          | 誇りと感謝のⅥ節          |           |       |     |     |    |            |    |     |
|       | 美しく整える・学ぶ                  |    | 楽しく学びやりきる                              |    | 最後までやりぬく                                    | 自分たちで学び合う                  |                                          | 自分たちで磨き高め合う                                            |                                          | 誇りと感謝をこめてつなぐ      |           |       |     |     |    |            |    |     |
| 学習目標  | 話し手を見て反応しながら聞こう            |    | 相手に伝わる話し方を工夫しよう                        |    | 自分の考えをわかりやすく書ききろう                           | 仲間と交流しあい自分の考えを深めよう         |                                          | 学びの高まりを自分の言葉でまとめ伝えよう                                   |                                          | 自ら学び深め高め合う授業をつくろう |           |       |     |     |    |            |    |     |
| 生活目標  | 心つながるあいさつを広げよう             |    | 安全で落ち着いた生活をしよう                         |    | 仲間と声を掛け合って規律のあるくらしをつくろう                     | 心つながるあたたかい言葉を広げよう          |                                          | 心をこめて美しい環境をつくろう                                        |                                          | まわりへの感謝を姿や行動で示そう  |           |       |     |     |    |            |    |     |
| 学級経営  | 学級の宝物<br>学習生活目標<br>まごころ見つけ |    | 希望個人懇談                                 |    | 個人懇談                                        | 前期振り返                      | 後期組織<br>大縄大会                             | 個人懇談                                                   | 各学年の自立<br>・上学年から学び、引き継ぐ<br>・下学年の手本となり、託す |                   |           |       |     |     |    |            |    |     |
| 健康安全  | 生活安全<br>健康<br>掃除           |    | 安全な生活<br>望ましい生活習慣・食習慣<br>正しい掃除の仕方      |    | 落ち着いた廊下歩行<br>熱中症予防・ケガ予防を意識した安全な生活<br>時間いっぱい | 防災意識の向上<br>安全な生活<br>だまって掃除 | 大縄大会に向けて<br>よい姿勢を意識した生活<br>みつけ掃除         | 力づくり<br>病気（感染症）予防（換気・手洗い・消毒）<br>まごころ掃除・美しい学校           | 場に合った廊下歩行<br>5年生が核となる児童会委員会なかよし活動        |                   | 卒業式・学級解散式 |       |     |     |    |            |    |     |
| 特別活動  | なかよし委員会<br>学級づくり           |    | 「出会い」なかよしG結成<br>常時活動の定着 仲間との           |    | 「所属感」なかよし遊びの工夫<br>協力と責任 全校のためのよりよい活動        | 学級をよりよくするための活動<br>学級のたからもの | 連帯感」なかよし遊びを通し<br>創意工夫した活動<br>学校生活をよりよくする | ての深まり<br>感謝<br>5つの伝統の継承<br>ための自治的な活動 次の学年につながる学級づくり    |                                          |                   |           |       |     |     |    |            |    |     |
| 学習指導  | 授業<br>家学<br>読書             |    | わくわくする開始5分<br>家庭学習の習慣づくり<br>図書室の正しい使い方 |    | 根拠を明らかにした対話<br>自らの学習を工夫する                   |                            | ながり、広がり深まる学び<br>よい本を紹介しよう                | 思考を構築するノートづくり<br>自己課題に合った学習の工夫<br>おすすめの本を読もう 読書生活の振り返り |                                          |                   |           |       |     |     |    |            |    |     |
| CHK   | 全朝                         |    | 心ア①<br>家伝①                             |    | 全朝                                          | QU①<br>いじめア①               | 家伝②                                      | 全朝                                                     | 心ア②                                      | 家伝③               | 全朝        | いじめア② | QU② | 家伝④ | 全朝 | 家伝⑤<br>心ア③ | 全朝 | 家伝⑥ |