

令和6年度 学校経営の全体構想

穂積中学校

穂積中学校の課題

自信と誇りを持ちよりよい未来を創造する生徒の育成

個に力を付ける教育の推進

- ・共生宣言が根付いた生き方
- ・やり切りやり抜く力
- ・確かな学力

瑞穂市教育の方針と重点

豊かな心と未来を

切り拓く力を育む教育

- ・感動する心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・見つける力
- ・考える力
- ・創り出す力

岐阜県教育振興基本計画

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸

に、よりよい未来の実現に挑み続ける人

- ・自立力：主体的に学び、考え、行動する力
- ・共生力：つながり、認め合い、支え合う力
- ・創造力：よりよい未来を築いていく力

学校の教育目標

共生 自立

<目標を具現している生徒>

- ☆**共生**…多様性とよりよく生き合う力を身に付けた生徒
- ☆**自立**…自ら学び、考え、やり抜く生徒

<具現のためのキーワード>

本質

経営の方針

全教職員でより質の高い教育の実現を目指す学校経営

- 人間力の向上
- 指導力の向上
- 経営力の向上

経営の重点

生徒の「よさ」を見抜き、「自信」にまで高める指導の徹底

- 徹底した生徒理解
- 自己肯定感・自己有用感を高める指導
- 自己に責任をもたせる指導

確かな学力の育成

《生徒一人一人の学力向上につながる授業改善》

授業こそが最善の生徒指導

授業で味わう自己肯定感・自己存在感
誰一人として取り残さない授業

- 分かる・できる・身に付く授業の創造
 - ・ねらい、課題、まとめ・評価の整合
 - ・終末からの授業づくり⇒目指す姿を明確にする
 - ・生徒が追究する意欲がもてる「課題」設定
 - ・教科の本質を踏まえた「深い学び」を生み出す「学び合い」の追究
- 個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実した授業の創造
 - ・粘り強く課題解決に取り組む個と学習集団づくり
 - ・多様な見方・考え方を導き出し、学びを深める「学び合いの場」の工夫と充実 学びのコーディネーター
 - ・指導の個別化(指導)と学びの個性化(支援)
 - ・基礎的基本的な内容の確実な定着
 - ・学びを実感し、個の自信につながる評価の工夫
- 学習意欲の向上
 - ・「分かった」「できた」「身に付いた」と実感できる生徒を主体とした授業
 - ・自ら学ぶ学習活動の充実と学習習慣の確立

豊かな心と健やかな体の育成

《穂積中共生宣言の具現》

○誰一人として取り残さない指導体制の構築

- ・安全で安心できる居場所づくり 環境、人間関係 校内教育支援センター機能の充実
- ・いじめ・不登校の未然防止と早期解決 徹底した生徒理解 組織的対応
- ・人権感覚を磨き多様性を身に付けさせる指導

○日常生活の充実

- ・諸活動の質の向上 教師と生徒が共にこだわり、誇れる学校文化を創造
- ・自治能力を高める生徒会活動の充実 主体的にやり切る生徒会
- ・生活や仲間関係の向上を図る学級経営の充実

○キャリア教育の充実

- ・一人一人が自己実現を果たす見通しある指導・支援
- ・勤労体験、ボランティア活動等による生き方探究

○自己指導能力の育成

- ・規範意識や倫理観を徹底的に身に付けさせる指導
- ・自己決定・自己責任の場の設定 個に返す指導と見届け
- ・道徳の授業を核とした日常的な道徳教育の充実
- ・自己管理能力を高める健康教育・防災教育

○特別支援教育の充実

- ・誰もが同じように生き生きと活躍できる指導・支援

「教職に対する情熱」をもち「教育の専門家としての確かな力量」と「総合的な人間力」を探究する職員集団

《常に前進する教職員》

- 教職員研修の日常化と充実 : 「その一瞬が研修」 事務所指定研修校としての自覚
- 教職員の組織・体制の連携強化 : 教職員間の連携の徹底 組織的かつ一貫性のある指導・動きの徹底
- 法令遵守、危機管理、リスク管理意識の向上と体制整備 : 倫理観や道徳観、規範意識を高める
- 関係機関・専門諸機関との積極的な連携・協力 : できないことまで抱えない
- 働き方改革のさらなる推進 : 組織的な改革と自己改革を進める

ひらかれた学校 保護者・地域の願いを受け止め、共に生きようとする地域社会人を育てる

- 生徒に付けたい力の共有 学校・家庭・地域の双方向性のある教育活動・地域活動の推進
- 郷土愛・公共心の育成 地域の一員として地域のために貢献しようとする生徒