

令和6年度 瑞穂市立穂積北中学校 学校経営方針

<p><b>【生徒の実態】</b>                  ○規律ある落ち着いた生活を送り、何事にも真摯に取り組める。【社会性】                  ○仲間と協働して進んで学び合い、進んで学校生活を楽しんでいる。【協働性】【主体性】                  ●自分の良さや可能性を進んで表現し、あらゆることに挑戦することで、確かな個性を發揮させたい。【自己肯定感】【逞しさ】</p>	<p><b>【学校の教育目標】</b>  <b>自立 自ら動く</b>                  ～ 創り出す                  思いやる                  鍛え合う ～</p>	<p><b>【瑞穂市の方針と重点】</b>                  豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育                  ・生きる力を育む                  ・学校教育目標の具現  <b>【重点活動】</b>                  あいさつのまち みずほ                  読書のまち みずほ                  英語のまち みずほ</p>
--	---	---

**【経営方針】**  
 「自己肯定感と協働性を高めることで主体性を育成し、生徒が『学校が楽しい』と言える学校づくり」  
 ～生徒に任せ、個別最適な学校（学び・生活）の実現を図ることで～

**【めざす生徒の姿】**  
 ～ 個性を輝かせ、未来を切り拓く逞しい生徒 ～

① 「創」：創り出す	主体的に課題に取り組み、仲間と知恵を出し合って課題を解決する	【確かな学力】
② 「思」：思いやる	自己を見つめよりよく生活し、互いに認め合い高め合う	【望ましい人間関係】
③ 「鍛」：鍛え合う	自ら健康・安全に関心をもち、仲間とともに明るく前向きに生活する	【安全・安心な生活】

<p style="text-align: center;"><b>「創」：創り出す</b>  <b>① 確かな学力</b>  <b>【 授業・学習 】</b></p> <p>1 教科指導の充実                  (1) 自ら切り拓き、逞しく学ぶ生徒の育成【重】                  ◇個別最適な学び（指導の個別化と学習の個性化）の充実【重】                  ◇協働的な学びの充実                  (2) ICTの効果的な活用                  ◇タブレット端末等、ICT機器を活用した指導の充実                  (3) 学習委員会の取組                  ◇「めざす授業」を明確にした学級の取組</p> <p>2 読書活動の充実                  (1) 朝読書                  (2) 図書館の活用の充実                  (3) 家庭読書の充実</p>	<p style="text-align: center;"><b>「思」：思いやる</b>  <b>② 望ましい人間関係</b>  <b>【 あいさつ 】</b></p> <p>3 あいさつの充実【重】                  (1) 学校、地域でのあいさつ                  (2) 小中合同挨拶運動</p> <p>4 自己肯定感・自治力の育成                  (1) 「あったか言葉」「よさ見つけ」                  (2) 「めざして・やって・確かめる」自らを見つめ振り返る指導                  ◇朝帰りの会・取組の振り返り 等                  (3) 生徒会活動の充実                  ◇4つの軸(挨拶、環境、合唱、授業)                  ◇体育祭や合唱祭等の生徒会行事                  (4) 委員会を軸とした班活動・班会議                  (5) 縦割り活動の充実</p> <p>5 生指・特支・教相の充実                  (1) 個別最適な生活環境づくり【重】                  (2) 不登校対応【重】                  (3) いじめ防止対応                  (4) 自殺予防教育の実施                  (5) 個の教育的ニーズに応じた指導                  (6) 校内教育支援センター経営の充実                  (7) 日本語指導生徒への支援</p> <p>6 人権、道徳教育の充実                  (1) 自己を見つめる道徳の授業【重】                  (2) 人権教育の充実                  ◇「あったか言葉」の取組</p>	<p style="text-align: center;"><b>「鍛」：鍛え合う</b>  <b>③ 安全・安心</b>  <b>【 環境・合唱 】</b></p> <p>7 美しい環境・響き合う合唱                  (1) 掃除、空き教室の整理整頓【重】                  (2) 歌声響く学校(合唱)【重】</p> <p>8 キャリア教育の充実                  (1) 進路学習の充実【重】                  (2) 総合的な学習の時間                  ◇地域探検 ◇職場体験                  ◇職業講話【重】                  ◇修学旅行 ◇まちづくり                  ◇MMP～人権～                  (3) 夢講話【重】</p> <p>9 MSJ活動とボランティア活動                  (1) あいさつ運動                  (2) 地域貢献活動</p> <p>10 情報モラル教育の充実                  (1) 情報モラル教育の充実                  (2) 保護者への啓発</p> <p>11 自分の命は自分で守る取組                  (1) 命を守る訓練                  (2) 危機管理安全体制の確立</p> <p>12 体力の向上                  (1) 体育科の指導の充実                  (2) 部活動の充実と地域部活動化移行</p> <p>13 健康教育の推進                  (1) 家庭での歯みがきの励行</p>
--	---	--

**【教師集団】**

<p><b>教師の基本姿勢</b>                  (1) 生徒・保護者の背景を探り感じ取る教師                  ◇生徒や保護者の心の声を聴き取り、誰一人取り残さない                  (2) 生徒に任せ、個別最適を図る教師                  ◇授業でこそ生徒の個性(良さと逞しさ)を生み出す                  ◇生徒会・委員会・係活動等で自治意識を生み出す                  (3) 褒める教師 ◇過程や発想等の評価で、非認知能力・ウェルビーイングの育成                  (4) カウンセリングマインドに徹する教師                  ◇生徒や保護者に寄り添い誰一人取り残さない                  (5) 「めざして」「やって」「確かめて」のサイクルを大切にしている教師                  ◇朝・帰りの会、各行事等で、振り返る力を育成する(Well-beingの実現)</p>	<p><b>チーム穂北</b>                  (1) 「敬意」「友情」「愛情」を示し合う職員集団                  ◇先輩には「敬意」同僚には「友情」後輩には「愛情」                  ◇積極的なコミュニケーション                  (2) 気軽に学び合える職員集団                  ◇互いの良さから学ぶ ◇気軽に相談                  (3) こだわることは一緒にやり抜く職員集団                  ◇決定事項のやり抜き、見届け ◇励まし合い                  (4) 働き方改革を推進する職員集団                  ◇自ら求める持続可能な働き方改革</p>
---	---

**働き方改革** 目的：生徒に寄り添う時間の確保 ◇時期による5限授業等の実施 ◇ICTの活用による充実と効率化 ◇早帰りの日 ◇会議・行事等の精

**【学校運営協議会(コミュニティスクール)】**

(1) 願う姿や9年間を見通した教育のねらいを共有し、一層の連携を図る(あいさつ、安心安全、MSJボランティア)  
 (2) 地域の教育力を生かした教育活動や小中学校による連携して行う活動を明確にして取り組む(重点：小中連携あいさつ運動)