

# 令和2年度 本田小学校 学校経営全体構想

【岐阜県第3次  
教育ビジョン】  
ふるさとに誇りをもち、  
「清流の国ぎふ」を担う  
子どもたちの育成

- ・自立力
- ・共生力
- ・自己実現力

↓  
「地域社会人」

【学校の教育目標】  
みつけ たすけあい やりぬく子  
(自立力) (共生力) (自己実現力)

【目指す学校像】  
「元気で笑顔があふれる学校」

- ・「分かる」「できる」が実感できる。
- ・誰もが大切にされていると実感できる。
- ・保護者や地域から信頼される。

【瑞穂市の方針と重点】  
豊かな心と  
未来を切り拓く力を  
育む教育

- ・感動する心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・見つける力
- ・考える力
- ・創り出す力

【目指す子どもの姿】 **挑戦する子**

話を聴く      考える      伝える      行動する

【指導方針】 **子供の心にやる気の火をともし**

- 認め励ますことで自尊感情を高める。
- 粘り強く、指導しきる指導。

授業づくり	仲間づくり	心と体づくり
<p>○どの子にも確かな学力がつく 「わかる できる」授業</p> <p>↓ 主体的な授業改善</p> <p><b>主体的・対話的で深い学び</b></p> <p>※ 課題→自分の考え→仲間と深める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えの差異に気づき深める</li> <li>・目的・段階にあった対話法</li> </ul> <p>くどの子も・どの学級も&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ意味がわかる</li> <li>・学び方がわかる</li> <li>・学ぶ楽しさがわかる</li> </ul> <p>○確かな学力につなぐ主体的学び 「チャレンジタイム」習熟 「やりきりタイム」つまずきの解消 「家庭学習」自学自習の力をつける</p> <p>○探究的に課題解決し、自己の生き方を考える「土と光の学習」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ストーリー性をもった探究課題の設定と主体的学びの過程 (課題意識・活動の意味付け)</li> </ul>	<p>○あこがれと自信につなぐ 「すてきみつけ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小さな変化を見逃さない眼と心を育てる</li> <li>・成長を共に喜びあえるあたたかい人間関係をつくる</li> </ul> <p>→スモールステップの指導と意識化 →評価の工夫による段階的高まり</p> <p>○心をつなぐ「あいさつ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつでも 誰にでも 自分から 明るく</li> <li>・自慢をつなぎ、広める自主活動</li> </ul> <p>○奉仕の心を育てる 「ボランティア活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気づく心と思いやり</li> <li>・心遣いは見える 姿で示す</li> </ul>	<p>○願いに向かってやりぬき、 自分たちの手でよりよい学校を創る委員会活動(係活動)</p> <p>&lt;ぼっぼレンジャー活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・願いに向かってとことんやりぬく強い心</li> <li>・願いに向かってとことん工夫 →自分たちで改善・創造する方法を段階的に身に付ける</li> </ul> <p>○元気な体と仲間をつくる 「遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心の開放と仲間づくり</li> </ul> <p>○責任をもってやりきる 「もくもく ぴかぴか掃除」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分担・協働の心</li> <li>・やりきった充実感</li> </ul> <p>○自分の命は自分で守る 「安全教育」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・危機意識の徹底 情報収集力</li> <li>・規律のある集団</li> </ul>

## 児童や保護者、地域から信頼される教師像

- あたたかい教職員集団
  - ・率先垂範 言葉遣い、あいさつ、時間、整理整頓
- 互いに尊重し合い、チームで動ける教職員集団
  - ・自分のよさを組織で生かす 互いのよさを取り入れる
  - ・組織で動く 共通理解・共通行動/報連相の徹底/主体性
- 共に指導力を磨き、高め合う教職員集団
  - ・「わかった できた」に向けて授業づくり
  - ・楽しく、建設的なディスカッション

- HP等で積極的に情報の公開
- ユニバーサルデザインの授業づくりを推進