

Ⅰ、令和7年度 本田小学校 学校経営全体構想

【めざす児童の姿】

○課題に向かって、主体的にねばり強く取り組み、確かな学力を身に付けることができる。
○仲間のよさや違いを認め、進んで関わるができる。
○自分のよさや可能性を発揮したり、自分の弱さに向き合ったりできる。

【瑞穂市の方針と重点】

豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育

・感動する心 ・不屈の心 ・思いやる心
・見つける力 ・考える力 ・創り出す力

【重点活動】

あいさつのまち 読書のまち 英語のまち

【岐阜県教育振興基本計画】

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人
・自立力：主体的に学び、考え、行動する力
・共生力：つながり、認め合い、行動する力
・創造力：よりよい未来を築いていく力

【学校の教育目標】

みつけ たすけあい やりぬく子
(自立力) (共生力) (創造力)

自立力・・・主体的に仲間と学び合いながら、「分かる」「できる」が実感できる
共生力・・・仲間との協働を通して、互いのよさを認め、高め合い、誰もが大切にされていると実感できる
創造力・・・健康な心身を育み、安全に関心を持ち、よりよい生き方を追求する

【経営方針】

笑顔があふれ みんなが幸せになれる学校

～「個別最適」と「協働」の充実により、自己有用感を高め、主体性を育む～

【願う子どもの姿】

生き生きと表現する子

思いやりの心で働きかける子

たくましく挑戦する子

【経営の重点】

たのしく 学び

やさしく 声かけ

しなやかに 生活

1 学習指導の充実

(1) 主体的・対話的で深い学びの実現につながる授業改善
・「分からない」「できない」を価値づけた授業
・個別最適な学び(指導の個別化と学習の個性化)の充実
・協働的な学びの充実
(2) ICT機器の効果的な活用
(3) UDの視点からの学習環境整備
(4) 学びに向かう学習習慣の育成
・学習目標「話す・聞く・書く」活動の指導と見届け

2 読書活動の質的向上

(1) 読書タイム・読み聞かせ
(2) 図書館活用の充実
(3) 家庭読書の推進

3 地域力を活用した探究的な学びの実現

・総合的な学習の時間(防災、環境、平和、福祉教育)における地域教材の活用

4 互いを認め合い、自分も仲間も大切に作る集団づくり

(1) 自己を見つめる道徳の授業
(2) 「種まき集会」「ひびきあい集会」「花咲き集会」への計画的、継続的な取組
(3) よさを見逃さない目と心の育成(すてきみつけ)
(4) いじめを許さず自他を大切にする指導
(5) 5つの宝物(すてきみつけ・挨拶・歌声・あったか言葉・ボランティア活動)

5 心をつなぐ「あいさつ」の充実

(1) 学校、地域でのあいさつ
(2) 小中合同挨拶活動

6 自分たちの手でより良い学校を創る委員会活動(係活動)

・仲間のために、願いに向かってやり抜く心の育成

7 響き合う歌声づくり

・歌う喜びを感じ、日常的に歌声が響く歌を核とした集団づくり

8 元気な体と仲間づくり

(1) 縦割り活動(きずな活動)の充実
(2) 心の開放を図るなかよしタイムの充実

9 自分の命を(健康)を自分で守る安全教育の充実

(1) 実践的な命を守る訓練の実施
(2) 計画的なSOSの出し方教育の実施
(3) 情報モラル教育の徹底

10 誰もが安心して学べる場と支援づくり

(1) 個の教育的ニーズに応じた指導
(2) チームで組織的な教育相談体制づくり

・不登校対応

・校内教育支援センターの活用

11 奉仕の心を育む「ボランティア活動」

・仲間や学校のために働く場の設定(自己有用感)
・PTAと連携した地域での奉仕活動の場の設定

【願い】 子どもたちの学び・心をつなぐ 教職員がつながる 保護者・地域とつながる

◎タームを生かした指導と評価

・行事や学年の取組を校にしたターム(5期)を生かし、見通しをもった経営

・児童・教師・保護者アンケートを生かし、改善点の明確化・焦点化

◎チーム本田の一員として自覚と誇り

・児童や保護者に寄り添い誰一人取り残さない教師

・褒める教師 過程や意欲、中身などの評価で、自己有用感の育成

教職員がつながる(働きがいのある学校づくり)

◆学年会を基盤とした横の連携の強化

◆こだわることを一緒にやりぬく職員集団

◆生徒指導、保護者対応における迅速かつ組織的対応

◆タイムリーでニーズに応じた校内研修の充実

保護者・地域とつながる(信頼される学校づくり)

◆安心・安全な学校づくりの強化

◆保護者・地域へのタイムリーで新しい情報の発信(学年通信、電話、HP、保護者メール)

◆いつでも気軽に相談できる学校