

学校の教育目標 **かしこくて あたたかくて たくましい子**

【めざす子どもの姿】 (キーワード) 『たくましさ』を身に付けた子どもの育成

かしこい子(自立力)	あたたかい子(共生力)	たくましい子(自己実現力)
<p>★<u>学ぶ意欲を持ち、「分かる・できる」まであきらめず学習に取り組む子</u></p> <p>○自ら課題を生みだし、目的意識を持って粘り強く課題追究に取り組む子 <b>鋭い視点</b></p> <p>○自ら表現・発信し、仲間と共に学び合う子</p> <p>○自ら家庭学習に粘り強く取り組む子</p>	<p>★<u>自分の姿を見つめ、思いやりの気持ちをもって、最後まで仲間に関わる子</u></p> <p>○自分のよさや課題を自覚し、仲間のすばらしさを進んで見出す子 <b>人を想う心</b></p> <p>○願いをもち、仲間と共に、支え合いながら、より質の高い活動を生み出す子</p>	<p>★<u>目標を持って、根気よく体力向上に取り組む子</u></p> <p>○運動に関心をもち、自己の体力向上に自主的に継続して取り組む子 <b>強さとしなやかさ</b></p> <p>○自己の心身の健康状態を知り、進んで健康管理・健康維持・衛生管理に取り組む子</p>

穂積小職員の指導の構え

とことん子どもにより添い、子どものよさを見出し伸ばせる教師！

学習指導～仲間と共に深い学びを生み出す授業～

- 子どもが学ぶ喜び、充実感を味わう授業
- ・毎時間の授業の教材・教具の工夫・開発
- ・必然のある「課題」設定と「問い返し」
- ・授業の役割に応じた学習活動づくり
- ・深い学びを生み出す全体追究の仕組みづくり
- ・学びの基盤「聴く・話す・書く」指導の徹底
- ・学習委員会、学習指導部会、研推とのリンク
- ・家庭学習と授業とのリンク(主体的な学びの継続)

自分を見つめ、仲間を大切にする姿を育てる指導

- ◇人権教育の一層の推進
- ※**心あはれ言葉・キラキラほづみっこの取組**
- ◇「**道徳の時間**」の一層の充実
- ◇朝・帰りの**かがやきの時間**の一層の充実
- ◇学年で子どもを育てる・TEAMで支える

学ぶ力を育てる 読書活動  
豊かな人間関係を作る 挨拶  
生活の基盤となる体力の向上

学級経営・児童会指導 ～子どもから学び・子どもと共に動く～

- 教師も共に活動し、褒める・認める・広げる
- ・子どもの願いから活動を生み出し、全員で取り組ませ、最後までやりきらせる。
- トラブルこそ指導のチャンス!**そこから何を学ばせるかが勝負
- (学級目標の具現に徹する)
- 学校・学級生活を自分たちで向上させる
- ・子どもの発見力・企画力・運営力の意図的な育成
- ※自主的・自治的な児童会活動の一層の充実
- ※縦割り活動(ひびきあい活動)の充実

どの子にとっても  
安全・安心で、居場所のある学校

教育相談の充実 ▶ いじめ・不登校早期発見・早期対応 ◀ TEAMで動く

教員差、学級差を生み出さない学年・学校づくり【目・心くばり】

保護者の立場に立って親身に寄り添い、子どものよさを共有し、伸ばし育てる学校