

学校の教育目標 **かしこくて あたたかくて たくましい子**

【めざす子どもの姿】 『自分が好き 友達が好き 穂積が好き』 と考える穂小の子

| かしこい子(自立力) | あたたかい子(共生力) | たくましい子(自己実現力) |
|---|--|---|
| <p>★<u>学ぶ意欲をもち、「分かる・できる」まであきらめず学習に取り組む子</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題意識をもち、粘り強く課題追究に取り組む子 ○自ら考え、表現・発信し、共に学び合う子 ○自ら家庭学習に粘り強く取り組む子 <p style="text-align: right;">主体性</p> | <p>★<u>自己を見つめ、仲間のよさを認め、思いやりの気持ちをもち仲間に関わる子</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分のよさや課題を自覚し、仲間のすばらしさを進んで見出す子 ○願いをもち、仲間と共に、支え合いながら、より質の高い活動を生み出す子 <p style="text-align: right;">積極性・協調性</p> | <p>★<u>目標をもって、根気よく健康増進・や安全な生活づくりに取り組む子</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動に関心をもち、自己の体力向上に自主的に継続して取り組む子 ○自己の心身の健康状態や学校の安全生活に興味をもち、その推進に取り組む子 <p style="text-align: right;">継続性</p> |

穂積小職員の指導の構え

とことん子どもにより添い、子どものよさに共感し、よりよく伸ばせる教師

学習指導

研究教科 国語科・算数科

～仲間と共に深い学びを生み出す授業～

- 子どもが学ぶ喜びを実感し充実感を味わう授業
- ・必然のある「課題」設定と学習活動
- ・見方や考え方を働かせる授業の構築
- ・評価規準に応じた授業づくり
- ・ペアやグループで考えを交流する場の確保と深い学びに向かう指導の工夫
- ・ICT 機器の効果的な活用
- ・学びの基盤「聴く・話す・書く」指導の徹底
- ・家庭学習と授業とのリンク(主体的な学びの継続)

自分を見つめ、仲間を大切にする姿を育てる指導

- ◇人権教育の一層の推進
- ※**ふわふわ言葉・キラキラほづみっこ**の取組
- ◇「**道徳の時間**」の一層の充実
- ◇朝・帰りの**かがやき**の一層の充実

学ぶ力を育てる 読書活動
豊かな人間関係を作る 挨拶生活の基盤となる体力の向上

学級経営・児童会指導

所属感、自己有用感、達成感が味わえる学級、学年経営、児童会活動

- ・学年の発達段階を考えた学級経営の充実
- ・学級目標に向かう学級づくり
- ・自己有用感を高める係活動
- ・ねらいを明確にした行事の取組
- ・自主的・自治的な児童会活動、縦割り活動(ひびきあい活動)の充実
- ・子どもの願いから活動を生み出し、全員で取り組ませ、最後までやりきらせ、見届け、認める。

どの子にとっても安全・安心で、居場所のある学校

個に応じた支援の充実

いじめ・不登校 早期発見・早期対応

教育相談の充実

TEAM に対応

教員差、学級差を生み出さない学年・学校づくり【見える眼・感じる心・届ける言葉】

保護者の立場に立って親身に寄り添い、子どものよさを共有し、伸ばし育てる学校

