

令和6年度 瑞穂市立穂積小学校 学校経営の全体構想

【学校課題】

【児童】

- ◇自分の目当てをもち粘り強く取り組む。
- ◇自分の良さに気付き、発揮したり、自分の弱さに向き合えたりできる。
- ◇仲間のよさや違いを素直に認め合い、かかわれる。
- ◇自分たちの生活を高め、協力し合える。

【教職員】

- ◇教科指導力の向上と配慮を要する子への支援の充実

【目指す学校】

ほっとでき、つながりを実感し、みがき合う学校

【学校の教育目標】

かしこくて あたたくくて たくましい子

- かしこい子：自ら問題を発見し、学ぶ意欲をもちながら、考え行動する子（自立力）
- あたたくい子：仲間との対話や活動を通して、仲間とかかわり、認め合い、支え合う子（共生力）
- たくましい子：健康な心と身体を育み、安全な生活を推進するとともに、よりよい生活を創り出す子（創造力）

【県の方針】

ふるさと岐阜で学んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける子どもたちの育成  
自立力 共生力 創造力

【市の方針】

- ◇豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育
- ・感謝する心 ・不屈の心
- ・思いやる心 ・見つける力
- ・考える力 ・創り出す力

【令和6年度 合言葉】 自分が好き 友達が好き 穂積が好き と思える穂積っ子へ

かしこい子

仲間と共に深い学びを生み出す授業

あたたくい子

所属感 自己有用感 達成感が味わえる集団づくり

たくましい子

命や身体の大切さを自覚する活動

【具現していくためのキーワード】 考える やってみる 対話する 認め合う やりぬく

○子どもが学ぶ喜びを実感し、充実感を味わう授業

【主体的】

- ・必然のある「課題」設定と学習活動
- ・見方や考え方を働かせる授業の構築

【対話的】

- ・ペアやグループで考えを交流する場の効果的な位置付け
- ・ICTの活用と情報活用能力の育成

【深い学び】

- ・評価規準に応じた授業づくり
- ・支援の個別化と学習の個性化の実現

○学びに向かう学習習慣の育成

- ・学びの基盤「聴く・話す・書く」指導の推進と読書週間の確立
- ・家庭学習で主体性を育てる(おすすめ学習)
- ・総合的な学習の時間「ほづみ」を軸とした探究的な活動の推進

○所属意識を高め、自己有用感を味わえる学級づくり

- ・係活動等の役割をやりきり、認めて自信をつける指導の充実
- ・よく考え行動する習慣や話し合っって問題を解決する指導の徹底

○自治力を育成し、達成感を味わう活動

- ・「5つの宝物」の値打ちが分かる自主的・自治的な児童会活動、異学年齢による活動(ひびきあい活動)の充実

○安心して学校生活を送ることができる活動や指導

- ・挨拶や対話を通じた人間関係構築の指導
- ・「心をつなごう ほづみっ子」を基盤とした、いじめを許さず自他を大切にす指導
- ・個に応じた支援の充実 不登校対策監の設置と研修 チームで組織的な対応

○命を守る危険回避能力の育成

- ・災害への対応(防災教育)
- ・実践的な命を守る訓練
- ・ショート訓練の定期的な位置付け
- ・情報モラル教育の徹底
- ・安全な登下校
- ・交通安全指導・通学班指導

○健康な体づくり

- ・ふれあいタイムや体力向上の為のサーキット活動の工夫
- ・感染症等への正しい理解と行動(感染症・熱中症・罹患対策)

○安全な学校生活づくり

- ・よりよい学校生活の在り方(整理整頓、清掃活動)
- ・規範意識の高揚(体育、家庭科、道徳)

○自立力、共生力を発揮した生活づくり

- ・最後までやりきり、粘り強く取り組む支援の工夫

【穂積小5つの宝物】

いきいき授業 もくピカ掃除 えがおかがやくひびきあい ひびきあう歌声 心あたたまるあいさつ

【校内研究】 主体的、対話的な学びを通して、自らの学びを実現する子

～「分かった」「できた」「参加できた」を実現する授業を通して～

研究内容Ⅰ：学習の見通しがもてる単元指導計画の工夫

研究内容Ⅱ：考えをもち、深められるような学習活動の設定

研究内容Ⅲ：学びを自覚するための指導・援助の工夫

【目指す職員の方向】

- ◎ 願いを共有し、共に動く職員
- ◎ 子どもの声を受け止め、やる気を引き出す職員
- ◎ 自分の資質や能力を高める職員
- ◎ 自立した社会人としての豊かな人間性をもつ職員

【職員研修】

- ・命の教育や人権教育の充実
- ・学力向上への指導改善
- ・特別な支援を要する児童の指導
- ・キャリア形成
- ・不祥事根絶、危機管理能力育成

【豊かな教員生活の実現】

- ・キャリアデザイン構築と研修の位置付け ・業務の目的意識の明確化と精選 ・自己管理の推進

【家庭・地域・幼保中との連携】

- ・家庭・PTA：PTA役員会・各委員会との連携、学校運営説明会の開催 HPの充実、登校の安全確保
- ・地域：見守り隊との交流、学校運営協議会、感謝の会
- ・中学校との連携：授業交流、学校運営協議会 ・幼保との連携：幼保小連絡協議会