

岐阜県幼児教育アクションプラン「つなぐ・高める・支える」幼児教育の推進

- 幼児教育と小学校教育とをつなぐ取組の強化
- 遊びを通しての指導の充実と保育内容の評価・改善・教職員の資質及び専門性の向上
- 多様な幼児への支援の充実、家庭教育・子育て支援体制の整備

心豊かにたくましく生きる子

ほづみ幼稚園の教育目標

主体性と協働性



【市の方針】

「豊かな感性と知的好奇心を育む教育」

- ・感動する心
- ・見つける力
- ・不屈の心
- ・考える力
- ・思いやる心
- ・創り出す力

【園の実態】

- 基本的な生活習慣が身に付いている
- 社会性(思いやり・憧れ・自信)が身につけてきた
- 3つのやくそくを実践できる

【教職員】

- 保育力の向上と、家庭、子育て支援体制の整備

挨拶いっぱい
友達いっぱい
楽しい幼稚園

【生活の土台＝自立した生活する力】

- ・自分のことは自分ででき、自立した生活ができる
- ・基本的な生活習慣を身に付けることができる
- ・決まりを守ることができる
- ・楽しく生活できる

心と体を育てる
自然いっぱい
広い園庭

【学びの土台＝自ら学ぶ力】

- ・相手の言葉や話をよく聞き、自分の気持ちや経験したことを伝え合うことができる
- ・楽しく遊ぶための工夫ができる
- ・主体性を尊重し合うことができる

【心の土台＝人と関わる力】

- ・美しいものや素晴らしいものに感動できる
- ・仲間と関わりながら遊び、仲間と共に遊ぶ楽しさを味わうことができる
- ・仲間と対話をして、協働性を育む



目指す ほづみ幼稚園の姿 ～夢や憧れのある「美しい心」の楽しい幼稚園～

幼稚園経営の重点

1. 明るく活力のある園経営の推進
連携と協調による活気ある職場作りに努める
個々の良さを出し合い協力し合える職場作りに努める
笑顔で接し、明るい人間関係作りに努める
2. 主体的で計画的な研修の推進
生活・心・学びの土台を身に付けるための研究推進
「心動く体験を積み重ね、仲間と共に育ち合う子の育成」
3. 安心で安全な教育
事故、けが、病気を防ぐ万全な配慮
日常の健康観察と安全点検の充実・迅速で誠意ある対応
自然災害、交通事故、不審者対策充実
運動教室等による体力向上
遊具などを含む環境整備
4. 一人一人に応じた特別支援教育の充実(SDGsの視点)
多様性と個の特性を踏まえた支援・指導を行う
子どもの視点に立ち子どもにとってどうかを考える
(こどもまんなか)
すべての子どものウェルビーイングを高め・保障に努める
5. 子育ての楽しさや喜びが共有できる支援の推進
保護者や地域との連携強化し、幼児教育に対する理解を深める
(幼稚園だより・年次、クラスだより・HP・ドキュメンテーション等)

主な活動の重点

1. 「遊び」の活動を核とした土台づくり
そのための環境構成の工夫
2. 「3つのやくそく」
あいさつをします さいごまでやりぬきます
やさしくします の実践を通して「美しい心」の醸成
3. 命を大切にする教育の重視と仲間と協力して責任を果たす栽培活動の推進
(夏野菜、冬野菜、飼育活動等)
4. 「ふれあいタイム」「こどもかいぎ」等の効果的な活用により子どもの中の「多様な力」を伸ばす。
(自己肯定感・コミュニケーション能力・思考力・聞く力・考える力・表現力等)
対話による、遊びの価値づけ、心情・意欲・態度の醸成
5. 「運動会」「お店屋さんごっこ」「なかよし会」「卒園式」等行事を見通した、意図的・計画的な教育の推進
6. 異年齢交流・教師の交流と教材研修
クラスの枠を外した交流「挨拶活動交流」
「年次ごとの誕生会」「異年齢とのふれあい遊び」等
7. 読書活動の推進と継続した「読み聞かせ」
8. 幼児教育と小学校教育をつなぐ取組
「幼児期のおわりまでに育てほしい力」の理解を深め保育の充実を努める
9. 子育て支援の充実を図ると共に、関係機関と連携を取り、地域における幼児教育の支援体制を構築する
(外国人幼児・特別支援教育・アレルギー児等多様な幼児への支援)
10. 保育の質を評価改善を図る(PDCAサイクルの構築とSOAP記録の実践)

目指す教職員像

- ・「子どもにとって何が最もよいことなのか」を常に考える教職員(こどもまんなか)
- ・子ども一人一人に愛情を注ぎ、子どもの良さや可能性を伸ばせる教職員
- ・意欲的に学び、創意工夫しながら実践できる教職員
- ・保護者や地域と連携を図り信頼される教職員
- ・報連相ができチームで取り組む教職員