

市の教育の方針と重点

- ・一人一人に「生きる力」を育む指導
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営

【学校の教育目標】

「ゆたかな心もち たくましく実践する子」の育成

つくりだす子 おもいやる子 きたえる子

【児童の実態】
素直で明るく、人に優しい
基礎的な学習内容の理解度が比較的高い
自分から発信しようとする力が

【学校・教職員の実態】
仲間を大切にできる学校
児童のよさを伸ばそうとする教職員

【保護者の願い・地域の実態】
学力の向上
体力の向上
心豊かな子の育成
協力的なPTA・地域・各種団体

【経営の方針】
「仲間を大切にする」心、「最後までやり抜く」力を身に付けさせることで、「つくりだす子」「おもいやる子」「きたえる子」を育て、学校の教育目標を具現する

- ・互いの考えを伝え合い、理解し合い、よりよい人間関係を構築できる児童の育成
- ・基礎的な知識・技能を身に付け、それらを主体的に活用し、深く学ぶ児童の育成
- ・夢や目標をもち、自ら考え・判断し、何事も最後までやり遂げる児童の育成
- ・学校、家庭、地域の協働による教育活動の推進

【合い言葉】

は
あ
と

- は・・・はなしをきく
- あ・・・あいさつをする
- と・・・ともだちをたいせつにする

【つくりだす子】（知）

仲間とのかかわりを通して、
基礎的な学力や思考力・判断

- 「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくり
- 思考力・判断力・表現力の向上と確かな学力の育成
- ICTの効果的な活用
- 読書活動の充実

“授業”・“読書”の学校 みなみ

【おもいやる子】（徳）

「人と人のかかわり」を大切に
にし、コミュニケーション能力
と豊かな心情を育む児童

- 望ましい人間関係づくり
- 明るいあいさつの啓発
- 体験活動やボランティア活動の推進
- 全校体制でのインクルーシブ教育及びユニバーサルデザインの教育
- 美しい学校環境づくり

“あいさつ”・“人権”の学校 みなみ

【きたえる子】（体）

健康を意識し、体力づくりに
励み、何事も最後までやり遂げる

- 夢や目標、めあてをもち、やりとげようとする児童の育成
- 健康を意識し、体力づくりに励む児童の育成
- 外遊びの習慣化
- 健康・安全指導と保護者との連携

“元気で活気あふれる”学校 みなみ

【安心で安全な学校づくり】

- ・「はあと」にあふれ、「南小あったか宣言」を軸にした、誰もが安心して楽しく生活できる学校づくり
- ・自他の命の大切さがわかり、行動できる児童の育成

【教職員の構え】

子どもに軸足を置いた教育で信頼される学校をつくる

- (1) 児童が安心して生活し、落ち着いて学ぶことができる環境をつくる
- (2) 保護者の思いや願いを大切にする
- (3) インクルーシブ教育に心がける
- (4) 組織を生かし、組織で動く「チーム南小」の一員としての自覚をもつ
- (5) 先生が元気になる

