令和５年度　瑞穂市立南小学校　学校経営の全体構想

県の学校教育の方向

◇ふるさとに誇りをもち「清流の国ぎふ」を担う子どもたちの育成
○自立力（主体的に学び自分で将来を切り拓く力
○共生力（多様性を認め、役割と責任を果たしていく力）
○自己実現力（可能性に挑戦し、地域や社会に

【学校の教育目標】

「ゆたかな心をもち　たくましく実践する子」 の育成

つくりだす子　　おもいやる子　　きたえる子

市の教育の方針と重点
・豊かな心と未来を切り拓く力をはぐくむ教育

人権
→南小あったか宣言

感動する心
人間の心
思いやる心
見つける力
考える力
創り出す力

平和
→合言葉「はあと」
→ひまわりプロジェクト

環境
→SDGｓ
→南小の芝生

【経営の方針】
「仲間を大切にする」心、「最後までやり抜く」力を身に付けさせることで、
「つくりだす子」「おもいやる子」「きたえる子」を育て、学校の教育目標を具現する

- 互いの考えを伝え合い、理解し合い、よりよい人間関係を構築できる児童の育成
- 基礎的な知識・技能を身に付け、それらを主体的に活用し、深く学ぶ児童の育成
- 夢や目標をもち、自ら考え・判断し、何事も最後までやり遂げる児童の育成
- 学校、家庭、地域の協働による教育活動の推進

【合い言葉】

は・・はなしをきく
あ・・あいさつをする
と・・ともだちをたいせつにする

はあと

【つくりだす子】自立力

仲間とのかかわりを通して、基礎的な学力や思考力・判断力・表現力を身に付ける児童

○「主体的・対話的で深い学び」による思考力・判断力・表現力の向上と確かな学力の育成
○個別最適な学びと協同的な学びの構築
○ ICTの効果的な活用
○ 読書活動の充実

“授業”・“読書”の学校　みなみ

【おもいやる子】共生力

「人と人とのかかわり」を大切にし、コミュニケーション能力と豊かな心情を育む児童

○望ましい人間関係づくり
○明るいあいさつの啓発
○体験活動やﾎﾞﾗﾝﾃｨｱ活動の推進
○全校体制でのインクルーシブ教育及びユニバーサルデザインの教育
○美しい学校環境づくり
○地域と関わり地域を愛する心の育成

“あいさつ”・“人権”の学校　みなみ

【きたえる子】自己実現力

自分の可能性に挑戦するとともに、体力づくりに励み、心身ともに健康で何事も最後までやり遂げる児童

○夢や目標、めあてをもち、やりとげようとする児童の育成
○健康を意識し、体力づくりに励む児童の育成
○外遊びの習慣化
○健康・安全指導と保護者との連携

“元気で活気あふれる”学校　みなみ

【安心で安全な学校づくり】

・「はあと」にあふれ、「南小あったか宣言」を軸にした、誰もが安心して楽しく生活できる学校づくり
・自他の命の大切さがわかり、行動できる児童の育成

【教職員の構え】

子どもに軸足を置いた教育で信頼される学校をつくる

（１）児童が安心して生活し，落ち着いて学ぶことができる環境をつくる
（２）保護者の思いや願いを大切にする
（３）インクルーシブ教育に心がける
（４）組織を生かし、組織で動く 「チーム南小」 の一員としての自覚をもつ
（５）先生が元気になる