令和6年度 瑞穂市立南小学校 学校経営の全体構想

県の学校教育の方向 ◇「ふるさと岐阜で育ん だ自信と誇りを胸に、よ りよい未来の実現に挑 み続ける人」を育成する

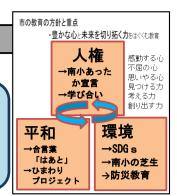
〇自立力(主体的に学び 考え、行動する力) 〇共生力(つながり、認 め合い、支えあう力) 〇創造力(よりよい未来 を築いていく力) 【学校の教育目標】

「ゆたかな心をもち たくましく実践する子」の育成 つくりだす子 おもいやる子 きたえる子

学びで高まる南小

~子どもは、学びの主人公~

「学びの共同体」の学校づくり



【経営の方針】

「仲間を大切にする」心、「最後までやり抜く」力を身に付けさせることで、 「つくりだす子」「おもいやる子」「きたえる子」を育て、学校の教育目標を具現する

- ・ 互いの考えを聴き合い、理解し合い、よりよい人間関係を構築できる児童の育成
- ・基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、活用して、探究的に学ぶ児童の育成
- 夢や日標をもち、白ら考え・判断し、何事も最後までやり遂げる児童の育成
- ・学校、家庭、地域の協働による教育活動の推進

【合い言葉】

はぁと

は・・はなしをきくあ・・あいさつをする

と・・ともだちをたいせつにする

【つくりだす子】自立力

主体的に学び、基礎的・基本的 な知識・技能や思考力・判断力・ 表現力を身に付ける児童

- ○<u>すべての教室における「主体的・対話</u> 的で深い学び」実現への挑戦
- ○ペアやグループの学びによる「個別最 適な学び」と「協働的な学び」の一体 的な充実
- ○読書活動の充実
- O ICTの効果的な活用

"学び"・"読書"の学校 みなみ

【おもいやる子】共生力

コミュニケーションを大切にし、 人とつながり、認め合い、支え合 いながら豊かな心情を育む児童

- ○望ましい人間関係づくり
- ○つながるあいさつの啓発
- ○体験活動やボランティア活動の推進
- ○全校体制でのインクルーシブ教育及 びユニバーサルデザインの教育
- ○美しい学校環境づくり
- 〇地域と関わり地域を愛する心の育成

"**あいさつ"・"人権**"の学校 みなみ

【きたえる子】創造力

自分の可能性に挑戦するとともに、 体力づくりに励み、心身ともに健康 で何事も最後までやり遂げる児童

- ○夢や目標をもち、やりとげようとする 児童の育成
- 〇健康を意識し、体力づくりに励む児童 の育成
- ○外遊びの習慣化
- 〇健康・安全指導と保護者との連携

"元気で活気あふれる"学校 みなみ

【安心で安全な学校づくり】

- •「はあと」にあふれ、「南小あったか宣言」を軸にした、誰もが安心して楽しく生活できる学校づくり 南小あったか宣言:人がうれしい気持ちになることをする人がいやな気持ちになることはしない
- ・自他の命の大切さがわかり、行動できる児童の育成

【教職員の構え】

子どもに軸足を置いた教育で、信頼される学校をつくる

- (1) 児童が安心して仲間と生活し、学び合える環境をつくる
- (2) 保護者の思いや願いを大切にする
- (3) 多様性を認め、大切にする教育、インクルーシブ教育に心がける
- (4)職員が持ち味を生かして実践し、「チーム南小」 として組織で動く
- (5) 先生が元気になる