令和6年度　瑞穂市立南小学校　学校経営の全体構想

県の学校教育の方向
◇「ふるさと岐阜で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人」を育成する

○自立力（主体的に学び考え、行動する力）
○共生力（つながり、認め合い、支えあう力）
○創造力（よりよい未来を築いていく力）

【学校の教育目標】
「ゆたかな心をもち　たくましく実践する子」 の育成
つくりだす子　　おもいやる子　　きたえる子

学びで高まる南小
～子どもは、学びの主人公～
「学びの共同体」の学校づくり

市の教育の方針と重点
・豊かな心と未来を切り拓く力をはぐくむ教育

人権
→南小あったか宣言
→学び合い

感動する心
不屈の心
思いやる心
見つける力
考える力
創り出す力

平和
→合言葉「はあと」
→ひまわりプロジェクト

環境
→SDGｓ
→南小の芝生
→防災教育

【経営の方針】
「仲間を大切にする」心、「最後までやり抜く」力を身に付けさせることで、
「つくりだす子」「おもいやる子」「きたえる子」を育て、学校の教育目標を具現する
- 互いの考えを**聴き合い**、理解し合い、よりよい人間関係を構築できる児童の育成
- 基礎的・基本的な**知識・技能を**身に付け、**活用して、探究的に**学ぶ児童の育成
- 夢や目標をもち、自ら考え・判断し、何事も最後までやり遂げる児童の育成
- 学校、家庭、地域の協働による教育活動の推進

【合い言葉】
は・・はなしをきく
あ・・あいさつをする
と・・ともだちをたいせつにする

【つくりだす子】自立力
主体的に学び、基礎的・基本的な知識・技能や思考力・判断力・表現力を身に付ける児童

○すべての教室における「主体的・対話的で深い学び」実現への挑戦
○ペアやグループの学びによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
○ 読書活動の充実
○ ICTの効果的な活用

“学び”・“読書”の学校　みなみ

【おもいやる子】共生力
コミュニケーションを大切にし、人とつながり、認め合い、支え合いながら豊かな心情を育む児童

○望ましい人間関係づくり
○つながるあいさつの啓発
○体験活動やボランティア活動の推進
○全校体制でのインクルーシブ教育及びユニバーサルデザインの教育
○美しい学校環境づくり
○地域と関わり地域を愛する心の育成

“あいさつ”・“人権”の学校　みなみ

【きたえる子】創造力
自分の可能性に挑戦するとともに、体力づくりに励み、心身ともに健康で何事も最後までやり遂げる児童

○夢や目標をもち、やりとげようとする児童の育成
○健康を意識し、体力づくりに励む児童の育成
○外遊びの習慣化
○健康・安全指導と保護者との連携

“元気で活気あふれる”学校　みなみ

【安心で安全な学校づくり】
・「はあと」にあふれ、「南小あったか宣言」を軸にした、誰もが安心して楽しく生活できる学校づくり
南小あったか宣言：人がうれしい気持ちになることをする　人がいやな気持ちになることはしない
・自他の命の大切さがわかり、行動できる児童の育成

【教職員の構え】
子どもに軸足を置いた教育で、信頼される学校をつくる

（1）児童が安心して仲間と生活し，学び合える環境をつくる
（2）保護者の思いや願いを大切にする
（3）多様性を認め、大切にする教育、インクルーシブ教育に心がける
（4）職員が持ち味を生かして実践し、「チーム南小」 として組織で動く
（5）先生が元気になる