

岐阜県教育ビジョン

ふるさとに誇りを持ち、
「清流の国ぎふ」を担う
子どもたちの育成
自立力・共生力・自己実現力
主体的に社会や地域に関わる
地域社会人

学校教育目標

学び合う子
心豊かな子 元気な子

瑞穂市教育の方針と重点

豊かな心と未来を
切り拓く力を育む教育
・感動する心・見つける力
・不屈の心・考える力
・思いやる心・創り出す力

【目指す子どもの姿】

「たくましさ」を身に付けた子 地域に誇りを持ち 地域を担っていく子に

《 かしこく 》

・「知りたい」「できるようになり
たい」という意欲をもって、主体的に粘り強く学び続ける子。
・基礎学力を身に付けた子。

考える力

《 やさしく 》

・自分や仲間のよさを進んで見
つけ、互いを認め合える子。
・仲間と力を合わせて活動を創
り出す子。

思いやる力

《 たくましく 》

・願いに向かって挑戦し続け、心
と身体を進んで鍛える子。
・命を大切にし、健康管理や安全
な行動ができる子。

やりきる力

授業づくり

- どの子にも確かな学力が
身に付く「わかる できる」
授業
・単元の構造化とねらいの明確化
・追究意欲を掻き立てる魅力的な課
題設定
・ねらいの達成に向けた学習活動
・自己の伸びを実感し次の学びに向か
う評価
《 教科の本質を踏まえて 》
- 確かな学力につなぐ主体
的な学び
・家庭学習の習慣化と内容の充実
・読書活動の質的向上
・NewGIFU ウェブラーニングの活用
推進
(ICT 機器の効果的活用)
- 地域力を活用した探求的
な学び
・地域のよさを実感する「ふなきタイム」

仲間づくり

- 互いのよさを見つけ、互
いを認め合う「すてきみ
つけ」
・よさを引き出し、伸ばし、自信につな
ぐ指導(位置付け・価値付け・方向付
け)
・互いのよさも苦手も認め合い支え合
える関係づくり
- 一人一人のよさを引き出
し伸ばす学級経営
・PDCA サイクルの充実
- 楽しく遊ぶ中で豊かな心
を育む「なかよし遊び」
・リーダーとしての自覚と思いやり
・異学年集団の中でのかわり
- 地域の方とのつながりを
つくる協働的学び・交流
・ボランティア活動の推進
・時・場所・相手を考えたあいさつ

心と身体づくり

- 願いに向かってやりぬく
係活動・委員会活動
・粘り強くやりぬく強い心
・自治力の育成
自分たちで創造する楽しさ
- 責任をもってやりきる
「もくピカ掃除」
・責任を果たす 協働の心
・やりきった気持ちよさの実感
- 自分の命は自分で守る
「安全・防災教育」
・自分の健康管理ができる力の育成
・危険予知・回避能力を育てる指導
・自助力の育成
- 体力づくりの推進
・業間運動の推奨

指導力の向上・地域力の活用による働きがいのある学校づくり

<生き生きと学ぶ教師集団>

- ・互いのよさを認め、学び合い、指導力を高め合う教師集団(持ち味を生かす、謙虚に学ぶ、磨き合う)
- ・子どもと地域を大切に、信頼を得る教師集団(組織的に迅速に丁寧、確実な見届け)