

【第4次岐阜県教育振興基本計画】

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人
〈自立力・共生力・創造力〉

【学校の教育目標】

「豊かな心をもち

たくましく生きる力のある子」

～感謝する心を忘れず、成長と可能性を広げるために挑戦する子～

【瑞穂市教育の方針と重点】

豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育

〈感動する心・不屈の心
思いやる心・見つける力
考える力・創り出す力〉

【目指す学校】

笑顔があふれ、明日もまた来たくなる学校

西小の3つのたからもの 「あいさつ」・「そうじ」・「まなび」

あいさつ：いつでも、どこでも、誰とでも明るく・笑顔であいさつができる姿

そ う じ：学びの場である校舎に感謝の気持ちをこめて黙々と清掃し、進んで働くことができる姿

ま な び：仲間と協働して主体的・対話的に学び合う姿

＜豊かな心＞

まわりの人に感謝する心

○心をつなぐ「あいさつ」

毎月1日「あいさつ運動の日」

24日「にしの日」

○進んで働く「そうじ」「学校ボランティア活動」

校舎、地域への感謝の気持ちをもつ

○思いやりの気持ちをもつ「異学年交流」

異学年との遊び・交流

○互いの違いを認め合う人権教育

「ひびきあいの日」学級の人権宣言：かがや

き見つけ・いじめ防止の継続的な取組

○豊かな心を育てる読書活動

読み聞かせ、本の紹介活動、school e-

library

＜たくましく生きる力＞

目標に向かって挑戦する力

○主体的・対話的に学ぶ授業

【研究主題】

確かな学力を身に付け、主体的に学ぶ子の育成
～学び合う活動を通して～

※研究発表会を開催

○自他の命を守るための資質・能力を育成する防災学習、命を守る訓練、交通安全指導

○自分の体と心の健康を保つ活動

外遊びの習慣化、睡眠の保健指導、情報モラル学習、SOSの出し方、教育相談

○体験を重視したふるさと学習

野菜・大豆・米の栽培、花壇づくり、富有柿
地域の方からの職業講話

○一人一人の特性に応じた指導の推進（合理的配慮）

インクルーシブ教育、すべての子どもへの適切な支援

○「小規模特認校」として特色ある教育活動の推進

地域と協働した教育活動・地域に誇りと愛着をもつふるさと学習・
主体的に学び合い、確かな学力を身に付ける教科学習

【子どもと共に育つ教職員】

- ・子どもに軸足を置き、どの子にも力を付けるための指導を協働的に学ぶ
- ・自立した社会人としての豊かな人間性をもつ

【家庭・地域との連携】

- ・地域の教育力を活用し、地域に誇りと愛着をもつ子を育てる
- ・学校運営協議会を充実し、地域と共にある学校づくりを進める