



生徒の実態

◎決められたこと、与えられたことに対しては仲間と協力してより良いものを目指して活動できる。
●互いのよさや違いを分かりあった上で、共に力を合わせてより良いものを追求していく中で、互いの成長を実感できること。

地域の実態

地域活動が活発で、子どもたちを見守る温かな地域の目があり、学校、家庭、地域が共に子どもたちを育てる体制がとられている。

学校の実態

教師の授業力・指導力・学級経営力の向上を目指して若手、ベテラン教員がそれぞれの専門性・持ち味・強みを組織的に発揮できる。

学校の教育目標

自らを律し 自ら学び
自ら動く生徒
校訓
強く・正しく・美しく

瑞穂市教育の方針と重点

豊かな心と未来を
切り拓く力を育む教育
・感動する心
・不屈の心
・思いやる心
・見つける力
・考える力
・創り出す力

学校の経営方針

◎全教育活動を通じた学校の教育目標の具現に徹する経営
◎地域に大切にされる学校、地域を大切に作る学校
◎若手教員の育成とベテラン教員のブラッシュアップ【OJT】

果たすべき4つの社会的責任

生徒にとって
「学べてよかった」
地域・保護者にとって
「通わせてよかった」
教職員にとって
「勤めてよかった」
巢南中学校

★目指す学校像 学校を開き、生徒の未来を拓く巢南中学校

- 学校全体の見える化・UD化【相互不可侵条約の撤廃】【学校運営のユニバーサルデザイン化】
- 地域とともにある学校【社会に開かれた教育課程】

★目指す生徒像 自治する楽しさや難しさを感じながら、自分らしい生き方を見つけることができる生徒

- 自らの考えをもち、表現し、仲間と共に高め合う生徒
- 自ら課題を見つけ、解決に向けて自ら動く生徒
- 健康で強い体と心をもった生徒

★目指す教師像 組織的な教育力を発揮して「示す」「教える」「任せる」指導ができる教師

- 生徒と保護者の立場に立った温かい指導ができる教師【信頼される教師】【寄り添う教師】
- 確かな教科指導力、学級経営力と豊かな感性をもち、強い信念と熱い想いで指導できる教師【力を引き出す教師】

《巢南中エンパワーメントプラン》

強く 「健康な体と強い意志」の育成

○目標に向かって粘り強く努力する生徒

- ・基本的生活習慣の確立
- ・学校内外の生活ルール・マナーの徹底
- ・安心安全な学校環境の整備安全教育の充実
- ・部活動の充実



正しく 「確かな学力」の育成

○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

- ・基礎・基本となる知識・技能の確かな習得に向けた
- ・見方・考え方を軸とした、ICT機器を活用した
- ・評価の場面と方法を工夫した
- ・教科等横断的な視点に立った → 授業改善
- ・家庭学習の充実



美しく 「豊かな人間性」の育成

○認め合い、学び合い、高め合う集団づくり

- ・学習や生活の基盤としての学級経営の充実
- 学校全体で学級経営力を向上させる
- 「開かれた学級」の実現
- ・自主的・自発的活動を促進する生徒会活動の支援
- ・生命と人権の尊重【いじめ見逃しゼロ】
- ・道徳教育の充実【考え、議論する道徳の実践と評価】
- ・本に親しむ活動の促進

生徒の発達を支援する

「誰もが大切にされる指導の充実」

- 生徒指導・教育相談・特別支援教育のワンストップ型支援体制の継続
- ・組織的・継続的な教育相談活動の継続
- ・ガイダンスとカウンセリングの双方での支援
- ・個の状況に応じた計画的・組織的な指導の工夫
- ・本人・保護者との合意形成に基づいた合理的配慮の提供、評価、継続と積極的な交流活動の推進

共育コミュニティづくり【瑞穂市型コミュニティ・スクール・ふるさと教育の推進】

○生徒に付けたい力を共有しながらの学校・家庭・地域の双方向性のある教育活動・地域活動の推進

- ・地域の物的・人的・環境的資源の積極的な活用
- ・学校運営協議会や各種評価を活用した積極的な情報共有
- ・地域行事、ボランティア活動への積極的な参加促進
- ・校種間(小中)の連携強化