

岐阜県教育ビジョン 「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に よりよい未来の実現に挑み続ける人 自立力・共生力・創造力	瑞穂市教育の方針と重点 豊かな心と未来を 切り拓く力を育む教育 感動する心・不屈の心・思いやる心 見つける力・考える力・創り出す力	巣南中学校の校訓 強く・正しく・美しく	巣南中学校区学校運営協議会 「巣南を愛し 巣南に誇りをもち 巣南を担う児童生徒」の育成 巣南の子どもたちのために やれることを やれる時に やれるだけ	巣南中学校の課題 ○ 素直、誠実であり、活動に前向きに取り組もうとする姿勢が高い ▲ 周りの雰囲気や意見に流され易い傾向がある ▲ 情報モラルや交通ルールに対する規範意識が低い
---	---	---	---	--

人生を豊かに
生きる

学校の教育目標

自らを律し 自ら学び 自ら動く

最上位の目標

「自ら求め 考え 判断し 行動する力」の育成

夢の力

持続可能な
社会を
創造する

自らを律する ☐ 他者との関係づくり ・校務分掌に「SST 主任」を新設し年間を通じて実施 ・3つの言葉かけによる生徒支援 「どうしたの?」「どうしたいの?」「先生は何ができる?」 ・校内研究とのつながり ☐ 人との関わりと学びの保障に向けた不登校対策 ・「COCOLO プラン」の推進と相談室経営 ・家族以外の人と一人はつながる仕組みづくり ・登校できない生徒の学習支援	自ら学ぶ ☐ 「巣南中授業スタイル」の深化 ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実 ・一体的充実のために教師の指導性の在り方 → 単位時間及び単元を俯瞰した個別最適な学びの在り方の模索 → 必然のある協働的な学びの在り方の模索 ☐ 国や県の事業を活用した授業改善 ・教育課程実践検証協力校事業〔国研：英語科〕 ・英語教育推進事業〔県：英語科〕	自ら動く ☐ 生徒会・議会等の活性化 ・「一人一役」の意味と責任を落とし込んだ役割決定と常時活動 ・「巣南中改革タイム」の推進 ・社会と関わる生徒会活動 ☐ 「やれること」を「やれる時に」の地域参画 ・学校運営協議会の理解と連携した活動 〔学校運営協議会モデル校区〕 ・分団会を活用した「地域ふれあい事業（ラジオ体操）」への参画 ・MSJ による地域貢献活動
夢の力 ☐ 将来の夢や生き方を育むプログラム ○ キャリア教育を活用した探究学習 ・校外学習（平和）、修学旅行（人権）を通して学ぶ ・社会で活躍する人との交流を通して学ぶ ・職場体験活動を通して学ぶ ○ 夢が広がる環境の提供 ・文化的な体験活動の提供 ・外部機関・組織のコンテストや体験活動等の紹介 ・PTA 主催の行事・活動を通しての提供		
巣南中学校職員集団	☐ 対話 ☐ ワーク・イン・ザ・ライフ ☐ 自己研鑽 ・良質な「チーム巣南」の推進 ・自分らしい生き方・自分らしい働き方 ・教科指導のプロとしての誇り ・子どもたちの多様性への対応	⇒ 一人で抱え込まない・生徒を中心に据えた対話 ⇒ ワークとライフのハーモニー・人生 100 年時代のキャリアプラン ⇒ 授業公開による研鑽・教科指導上の強み ⇒ 「バイアスによる指導と同調圧力」の排除