

令和3年度 学校経営の全体構想

【岐阜県教育ビジョン】

- ・自立力
- ・共生力
- ・自己実現力

高い志とグローバルな視野をもって夢に挑戦し、家庭・地域・職場で豊かな人間関係を築き、地域社会の一員として考え行動できる「地域社会人」

【学校教育目標】

進んで学び たくましく 未来を拓く子

【具現する3つの姿】

考える子

思いやる子

きたえる子

【瑞穂市小中学校教育の方針と重点】

豊かな心と未来を

切り拓く力を育む教育

- ・感動する心
- ・見つめる心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・考える力
- ・創り出す力

【願う児童の姿】

- ・基礎的・基本的な学力を身に付けた児童
- ・自ら考えて生き生きと表現し、仲間と共に高め合う児童
- ・自他を大切にし、健康な心身をもった児童

【求める教師の姿】

- ・協働し、高め合う「のりしろのある」教師集団
- ・児童に軸足を置いた指導に徹する教師
- ・確かな教科等の指導力、学級経営力向上のために自己研鑽する教師

笑顔・元気あふれる牛乳小

子供の心にやる気の火をともし

◆温かい言葉がけで児童の自尊感情を高める

⇒ 「心を磨く 言葉で磨く」

◆見通しのある指導で、一人ひとりのよさを伸ばす

⇒ 「自ら考えて動き やりぬく」

「牛乳小 5つのすてき」継承すべき児童の主体的な活動

あいさつ

うたごえ

まなび

そうじ

あそび

「誰一人取り残さない」(SDGs) 持続可能 多様性 包摂性

【経営の重点】 自ら考えて動き、お互いのよさや多様性を認め合いながら、仲間と共にやりぬく子の育成

考える子（自立力）

■自ら考えて動き

主体的に学び、仲間と練り合いながら「聴(訊)き取る・伝え合う・書ききる」力と考えて動く自立力の育成

思いやる子（共生力）

■お互いのよさを認め合いながら

自治的な活動による課題解決力や多様性・包摂性を大切にした共生力の育成

きたえる子（自己実現力）

■仲間と共にやりぬく

やりぬいた事実づくりの活動を核にした自己有用感の醸成と仲間に貢献できる自己実現力の育成

【全校体制での学習規範徹底】

- ・学習環境・ルールの徹底
- ノート指導、家庭学習
- 主体的な学びの姿の交流

【生き生きと追究する姿の育成】

- ・「理科・生活科」を核とした創意工夫のある指導
- ・授業研究等を通じた研修、研究の積極的な推進
- ・理科教育の環境整備
- ・プログラミング指導の開発
- ・読書の推進と読み取る力の育成

【言語活動の指導】

- ・教科で学ぶ言語の確実な習得
- ・聴き取る指導と伝え合う力の育成

【思いやりの心の育成】

- ・一人一人が大切にされ、多様性が認め合える集団づくり
- ・人権教育の推進といじめの克服
- ・心のこもった挨拶、場に応じた言動、温かな言語環境の構築

【自己解決力の育成】

- ・課題から逃れず、自ら関係改善や解決に取り組める指導
- ・思いを正確に伝えるコミュニケーション活動の充実

【勤労観の育成】

- ・係、委員会、縦割り活動等、子どもの主体的な活動の推進
- ・参加から参画型への地域協働活動

【規律ある生活習慣の定着】

- ・食育、生活リズム、心身の健康、新しい生活様式を身に付ける指導
- ・学校での規範・生活ルールの徹底

【安全や生命尊重の意識化】

- ・「自分の命は自分で守りきる」ためのスキルの確実な習得と定着

【運動に親しむ習慣づくり】

- ・体育等で運動量を適切に確保し、運動の楽しさを実感できる指導

【やりぬいた事実の価値づけ】

- ・「5つのすてき」の意識化と「やりぬき賞」を活用したPDCAの確立

○見通しのある学級経営・教科指導

【学級づくり】方針の明示 係活動・振り返り（連携した朝・帰りの会） 学習規律の確立 道徳的風土

○一人一人の発達の状態等、特性に応じた指導の推進（合理的配慮）

SDGs、ユニバーサルデザインの観点を取り入れた授業・活動

○地域の学校として信頼され、魅力ある学校づくり ～「やりぬいた事実」でつながる家庭・地域・学校～

WEB等による活動の様子公表、地域行事への参画、ボランティア活動

【学校運営協議会】

義務教育9年間を見通した系統的な学習指導・継続的な生徒指導の充実（小中一貫教育）

定期的な自己評価・学校関係者評価 → 改善点を明確にして学校経営、指導改善に反映