

令和4年度 学校経営の全体構想

【岐阜県教育ビジョン】

- 自立力
 - 共生力
 - 自己実現力
- 高い志とグローバルな視野をもって夢に挑戦し、家庭・地域・職場で豊かな人間関係を築き、地域社会の一員として考え行動できる「地域社会人」

【学校の教育目標】

進んで学び たくましく 未来を拓く子

【具現する3つの窓】

考える子

思いやる子

きたえる子

【瑞穂市小中学校教育の方針と重点】

- 豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育
- 感動する心
 - 見つめる心
 - 不屈の心
 - 思いやる心
 - 見つける力
 - 考える力
 - 創り出す力

【願う児童の姿】

- 基礎的な学力を身に付け、学ぶ楽しさを実感できる児童
- 自分の考えを生き生きと表現し、仲間と共に高め合う児童
- コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係を築くことのできる児童

【求める教師の姿】

- 教育的価値を共有し、協働できるのり代のある教師集団
- 児童に軸足を置き、力を付ける指導に徹する教師
- 確かな教科等の指導力、学級経営力向上のために自己研鑽する教師

笑顔・元気あふれる牛教小

子供の心にやる気の火をともす

- ◆ 温かい言葉がけで児童の自尊感情を高める ⇒ 「心を磨く 言葉で磨く」
- ◆ 見通しのある指導で、一人一人のよさを伸ばす ⇒ 「自ら考えて動き やりぬく」

「牛牧っ子 5つのすてき」継承すべき児童の主体的な活動

あいさつ

うたごえ

まなび

そらじ

あそび

「誰一人取り残さない」(SDGs) 持続可能性 多様性 包摂性

【経営の重点】 自ら考えて動き、共感的に多様性を認め合いながら、仲間と共にやりぬく子の育成

考える子 (自立力)

■ 自ら考えて動き

自分の考えをもって主体的に学び、仲間と練り合いながら、考えて動く自立力の育成

思いやる子 (共生力)

■ 共感的に多様性を認め合いながら自治的な活動による課題解決力や持続性・多様性・包摂性を大切にした共生力の育成

きたえる子 (自己実現力)

■ 仲間と共にやりぬくやりぬいた事実づくりの活動を核にした自己有用感の醸成と仲間へ貢献できる自己実現力の育成

【全校体制での学習規範徹底】

- 学習環境の整備、学習ルールの徹底
- 根拠やキーワードを大切に「聴(訊)き取る・伝え合う・書ききる」指導の充実

【生き生きと追究する姿の育成】

- 「理科・生活科」を核とした創意工夫のある指導
- 模擬授業や授業研究等を通じた研究、研修の積極的な推進
- 生活科、理科教育の環境整備
- プログラミング指導の開発
- 読書の推進と読み取る力の育成

【言語活動の指導】

- 教科で学ぶ言語の確実な習得

【思いやりとつながる心の育成】

- 一人一人が大切にされ、多様性が認め合える集団づくり
- 人権教育の推進といじめの根絶
- 心がつながる挨拶、場に応じた言動、温かな言語環境の構築

【自己解決力の育成】

- 課題から逃れず、自ら関係改善や解決に取り組める指導
- 思いを正確に伝えるコミュニケーション活動の充実

【勤労観の育成】

- 係、委員会、縦割り活動等、子どもの主体的な活動の推進
- 参加から参画型への地域協働活動

【規律ある生活習慣の定着】

- 食育、生活リズム(ネット依存)、心身の健康、新しい生活様式を身に付ける指導
- 学校での規範・生活ルールの徹底

【安全や生命尊重の意識化】

- 「自分の命は自分で守りきる」ためのスキルの確実な習得と定着

【運動に親しむ習慣づくり】

- 運動量を適切に確保し、運動の楽しさを実感できる指導

【持続的に元気に遊べる指導の工夫】

- 「5つのすてき」の意識化と「やりぬき賞」を活用したPDCAの確立

○見通しのある学級経営・教科指導

【学級づくり】 方針の明示 係活動・振り返り(連携した朝・帰りの会) 学習規律の確立 道徳的風土

○一人一人の発達の状態等、特性に応じた指導の推進(合理的配慮)

SDGs、ユニバーサルデザインの理念を取り入れた授業・活動

○地域の学校として信頼され、魅力ある学校づくり ~「やりぬいた事実」でつながる家庭・地域・学校~

WEB等による活動の様子公表、地域行事への参画、ボランティア活動

【学校運営協議会】

義務教育9年間を見通した系統的な学習指導・継続的な生徒指導の充実(小中一貫教育) 定期的な自己評価・学校関係者評価 → 改善点を明確にして学校経営、指導改善に反映