

令和6年度 学校経営の全体構想

【第4次岐阜県教育振興基本計画】R6~R10

- ・自立力
 - ・共生力
 - ・創造力
- 一人一人の優れた才能や多様な個性を伸ばし、希望をもってよりよい未来の実現に挑み続けることで、世界や地域社会などで広く貢献できる力を養う。

【瑞穂市小中学校教育の方針と重点】

- 豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育
- ・感動する心
 - ・見つける力
 - ・不屈の心
 - ・考える力
 - ・思いやる心
 - ・創り出す力

【学校の教育目標】

進んで学び たくましく 未来を拓く子

【具現する3つの窓】

考える子

思いやる子

きたえる子

【目指す児童】

- ・基礎的な学力を身に付け、学ぶ楽しさを実感できる児童
- ・自分の考えを生き生きと表現し、仲間と共に高め合う児童
- ・コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係を築くことのできる児童

【学校経営の方針】

明日も来なくなる わくわくする学校

◆見通しのある指導で、一人一人の「達成感」と「自己肯定感」を高める

考える子（自立力）

【生き生きと追究する姿の育成】

- ・「理科・算数・特別支援」を核とした創意工夫のある指導
- ・「ワクワクの5分」「発達段階に応じた問題解決の力」に重点を置いた指導
- ・「主体的に学習に取り組む態度」を育成する指導

【基礎的・基本的な学力の定着とわかる授業】

- ・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させ、「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善
- ・ICT 機器の効果的な活用

【心地よい緊張感のある学習空間づくり】

- ・全校体制での学習規律の徹底
- ・「学習姿勢」「話す」「聞く」「書く」指導の充実

思いやる子（共生力）

【思いやりの心の育成】

- ・一人一人が大切にされ、多様性が認め合える集団づくり
- ・人権教育の推進といじめの根絶「牛牧っ子なかよし宣言」の活用

【かかわる心の育成】

- ・子どもの主体的な活動の推進（係、委員会、たてわり等）
- ・ボランティアや地域協働活動への積極的な参画

【SDGsの理念を取り入れた教育活動の実践】

- ・総合的な時間の学習の充実
- ・持続可能性で多様性、包摂性を高める指導

きたえる子（自己実現力）

【やりぬいた事実の価値づけ】

- ・「3つのだから」「やりぬき賞」を活用したPDCAの確立
- ・一人一人の個性の伸長とキャリア教育の充実
- ・「やりぬいた事実（個人）」

【規律ある生活習慣の定着】

- ・食育、生活リズム、心身の健康を身に付ける指導
- ・学校での規範・生活ルールの徹底

【安全や生命尊重の意識化】

- ・「自分の命は自分で守りきる」ためのスキルの確実な習得と定着

「牛牧っ子 3つのだから」 **まなび**

あいさつ

そうじ

【活動を支える教師の姿勢】

大切にしたい
3つのSTEP

気付く

アンテナを張り巡らす

⇒

仕組む

活動を工夫する

⇒

認める

自己肯定感を高める