令和６年度 学校経営の全体構想

【第４次岐阜県教育振興基本計画】R6～R10
・自立力　・共生力　・創造力
一人一人の優れた才能や多様な個性を伸ばし、希望をもってよりよい未来の実現に挑み続けることで、世界や地域社会などで広く貢献できる力を養う。

【瑞穂市小中学校教育の方針と重点】
豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育
・感動する心　・見つける力　・不屈の心
・考える力　・思いやる心　・創り出す力

【学校の教育目標】
進んで学び　たくましく　未来を拓く子

【具現する3つの姿】
考える子　思いやる子　きたえる子

【目指す児童】
・基礎的な学力を身に付け、学ぶ楽しさを実感できる児童
・自分の考えを生き生きと表現し、仲間と共に高め合う児童
・コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係を築くことできる児童

【学校経営の方針】
明日も来たくなる　わくわくする学校
◆見通しのある指導で、一人一人の「達成感」と「自己肯定感」を高める

考える子（自立力）

【生き生きと追究する姿の育成】
・「理科・算数・特別支援」を核とした創意工夫のある指導
・「ワクワクの５分」「発達段階に応じた問題解決の力」に重点を置いた指導
・「主体的に学習に取り組む態度」を育成する指導

【基礎的・基本的な学力の定着とわかる授業】
・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させ、「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善
・ICT 機器の効果的な活用

【心地よい緊張感のある学習空間づくり】
・全校体制での学習規律の徹底
・「学習姿勢」「話す」「聞く」「書く」指導の充実

思いやる子（共生力）

【思いやりの心の育成】
・一人一人が大切にされ、多様性が認め合える集団づくり
・人権教育の推進といじめの根絶「牛牧っ子なかよし宣言」の活用

【かかわる心の育成】
・子どもの主体的な活動の推進（係、委員会、たてわり等）
・ボランティアや地域協働活動への積極的な参画

【SDGs の理念を取り入れた教育活動の実践】
・総合的な時間の学習の充実
・持続可能性で多様性、包摂性を高める指導

きたえる子（自己実現力）

【やりぬいた事実の価値づけ】
・「３つのたから」「やりぬき賞」を活用した PDCA の確立
・一人一人の個性の伸長とキャリア教育の充実
「やりぬいた事実（個人）」

【規律ある生活習慣の定着】
・食育，生活リズム，心身の健康を身に付ける指導
・学校での規範・生活ルールの徹底

【安全や生命尊重の意識化】
・「自分の命は自分で守りきる」ためのスキルの確実な習得と定着

「牛牧っ子　3つのたから」
まなび　あいさつ　そうじ

【活動を支える教師の姿勢】

大切にしたい３つの STEP
気付く ⇒ 仕組む ⇒ 認める
アンテナを張り巡らす　活動を工夫する　自己肯定感を高める